

agrupament escolta

2017

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Contingut

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Què és un PEC?.....	3
1.2. Per a què serveix?.....	3
1.3. Com l'entenem nosaltres?	3
2. QUI SOM?	4
2.1. La realitat externa: el nostre entorn.....	4
2.2. La realitat interna: la nostra entitat	6
2.2.1. Història de l'entitat	6
2.2.2. Relacions de l'entitat.....	10
3. QUÈ VOLEM?.....	11
4. COM HO VOLEM ACONSEGUIR?.....	14
5. COM ENS ORGANITZEM?	19
6. DICCIONARI	20
7. ANNEXES.....	20
7.1. Ideari del Moviment Laic i Progressista	20
7.2. PEC d'Acció Escolta de Catalunya	20

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Què és un PEC?

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la **carta d'identitat** i presentació d'una entitat. És el document encarregat tant de definir les grans finalitats com l'organització de l'associació. És important que sigui compartit per tots els membres de l'entitat i conegut per la societat en la qual participa l'entitat. Disposar d'un Projecte Educatiu de Centre aporta coherència a totes les actuacions i decisions que es prenguin a l'associació.

1.2. Per a què serveix?

El Projecte Educatiu de Centre serveix per:

- realitzar una anàlisi de la nostra realitat i els recursos de què disposem.
- explicitar les nostres finalitats.
- elaborar els programes educatius, les programacions d'unitat i els projectes de l'entitat amb coherència.
- determinar les nostres vinculacions associatives.
- avaluar els nostres mètodes.

1.3. Com l'entenen nosaltres?

L'Agrupament Escolta Rakxa entén que les entitats formades per voluntariat juvenil són molt dinàmiques, ja que les energies i la creativitat de la joventut comporten iniciativa, empenta i canvi. És per això que no entenem el PEC com un document tancat i fix, sinó que tenim la voluntat de marcar les grans directrius i anar ampliant amb el pas del temps, els de processos de debat i la reflexió conjunta la concreció d'aquestes idees i il·lusions.

2. QUI SOM?

2.1. La realitat externa: el nostre entorn

L'Agrupament Escolta Rakxa té la seva seu al Poblenou, per la qual cosa desenvolupa la seva activitat al Districte de Sant Martí. A la realitat actual de l'Agrupament Escolta Rakxa, la majoria dels nostres membres viuen i estudien al mateix barri on tenim la seu, uns quants en els altres barris del districte i pocs fora d'aquests espais.



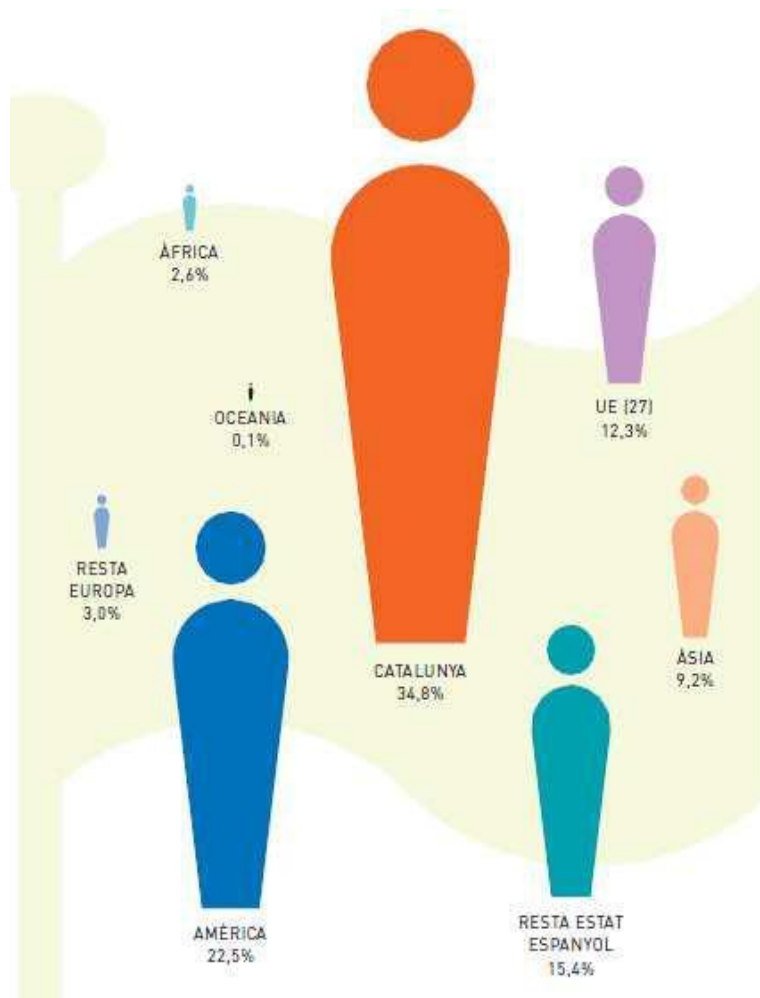
1 Mapa dels barris del districte de Sant Martí

Segons dades oficials, és el districte amb **més població jove** de la ciutat. El 16,7% de la seva població té menys de 19 anys (37.782 infants, adolescents i joves l'any 2008).¹

La població general del districte ha anat creixent de manera sostinguda i intensa durant els darrers anys. Des de l'any 2001 fins al 2009 ha augmentat en gairebé 21.000 persones. En el cas de Sant Martí, com en la majoria de territoris catalans, el creixement poblacional s'explica per la immigració i no

¹ AJUNTAMENT DE BARCELONA (2010): *Pla estratègic d'educació del Districte de Sant Martí*. Barcelona: Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona

pel creixement natural. De fet, el percentatge de població estrangera, comptat l'1 de gener de 2009, era del 15,3%.



2 Població per lloc de procedència i districte d'alta. Sant Martí, 2007

Les principals nacionalitats estrangeres presents al districte són l'equatoriana (8,9%), la italiana (7,7%), la pakistanesa (7,1%), la xinesa (6,9%) i la peruana (6,3%). Pel que fa a aquesta composició per nacionalitats, el primer que ens crida l'atenció és el poc pes relatiu de les principals nacionalitats, és a dir, cap nacionalitat no supera el 9% respecte al conjunt de la població estrangera, la qual cosa denota una àmplia varietat de nacionalitats i procedències de la població estrangera que resideix al districte de Sant Martí. En el cas del barri de Poblenou, el 16,3% de la població és estrangera i destaquen la nacionalitat Xinesa i Italiana.

El nivell socioeconòmic del barri és divers i amb grans contrastos. El 48'6% de la població major de 16 anys té estudis superiors, mentre que el 31% té només estudis primaris o no en té de cap tipus.²

2.2. La realitat interna: la nostra entitat

2.2.1. Història de l'entitat

La història de l'Agrupament Escolta Rakxa comença en certa mesura l'any 1988 quan es va crear la Germanor Escolta de Catalunya (GEC) a partir de quatre agrupaments procedents de Minyons Escoltes I Guies (MEG) i Escoltes Catalans (EC), amb la intenció de dur a terme un escoltisme més tradicional que el practicat per les associacions d'origen. És tractava dels Agrupaments Escoltes: Apel·les Mestres 71, Sant Jordi, Skues i Roland Phillipps. Va ser durant l'estiu del 1989 quan va sorgir la idea de formar un agrupament laic (obert) al Poblenou; i, al primer trimestre del curs es va preparar tota la infraestructura necessària per fer-ho possible. Bàsicament es composà l'equip de caps, es buscà un local i es feu propaganda entre els infants, adolescents i joves del barri.

La idea era oferir un espai de llibertat, d'expressió i d'iniciatives on infants, adolescents i joves, poguessin participar en projectes i activitats, des d'una excursió de cap de setmana fins a la descoberta d'un país llunyà.

Al febrer de 1990 es realitzà la primera activitat de l'agrupament, que ja tindrà continuïtat durant tot l'any. La novetat de l'any va ser l'obertura del grup d'adolescents, els pioners (de 15 a 18 anys). La seu era als locals de la societat *Pau i Justícia*, al carrer Pere IV. El conveni va durar només el curs 1990-1991. Els campaments de primavera es van fer a Vilaür (Empordà) i els d'estiu a Saldes (Berguedà). És des d'aquest moment que neix l'Agrupament Escolta Rakxa, una organització democràtica i independent, dirigida per gent jove que duen a terme la seva tasca des del voluntariat i amb un intenció educativa explícita.

Naixeren també les 12h de Futbol Sala que, amb una periodicitat anual, encara es continuen celebrant, cada cop amb més èxit de participació. Les 12h de futbol sala és una jornada esportiva que se celebra el primer dissabte

² Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona. (2011)
<http://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/guiadt10/pob10/t21.htm>

de juliol. Amb aquesta jornada s'intenta crear un punt de trobada anual lúdica-esportiva, entre la gent jove i les entitats juvenils del districte de Sant Martí, així com entre agrupaments escoltes.

De les gestions amb l'Ajuntament davant la dificultat de trobar un nou local es va obtenir el suport econòmic per fer front a un local de lloguer al carrer Sant Francesc nº12. Gairebé tots els esforços de l'any es van centrar en el condicionament del local, el qual es trobava en molt mal estat, per poder tornar a realitzar les activitats amb els nois i noies, perquè no hi havia recursos econòmics per a encarregar-ho a professionals.

Al llarg del curs 1992-1993 hi havia la unitat de Llops (de 9 a 12 anys) i de Raiers (de 12 a 15 anys). No va ser fins al curs 1993-1994 que assistim a la reobertura de la unitat de Pioners, posant a l'abast dels nois i noies de 15 a 18 anys el nostre projecte educatiu. Es consolidà l'agrupament amb uns 40 membres.

Al curs de 1996-1997 s'inicià en un nou local al carrer Ramon Turró 181, baixos. El cau del carrer Sant Francesc nº12 s'havia quedat petit ja que l'agrupament comptava en aquells moments amb més de 50 membres.

Al curs 2000-2001 es va ampliar l'oferta educativa amb l'obertura del nou clan Ròvers (de 18 a 20 anys).

Durant el curs 2002-2003, es van abandonar els locals del carrer Ramon Turró i l'agrupament es va traslladar al carrer Llull 184, seu de l'Agrupació Excursionista Icària. L'Agrupació Excursionista Icària, és una entitat fundada l'any 1916 molt arrelada al barri del Poblenou. Tal i com va fer Batista i Roca, l'Agrupament va buscar refugi en un Centre Excursionista, alhora que els responsables d'aquesta agrupació excursionista van veure una bona manera de nodrir la seva associació amb jovent; i d'educar per mitjà de l'excursionisme el caràcter dels infants i adults amb una formació gradual. L'agrupament es va convertir en una secció més, mantenint però la seva personalitat jurídica a tots els efectes.

Tot i la bona acollida de l'Agrupació Excursionista Icària, degut al creixement de l'agrupament, a partir del 2010 es van iniciar esforços per trobar un local propi per al Rakxa. Finalment, el curs 2015-2016 es va canviar de local, i l'agrupament es va instal·lar al carrer de Pallars 272, en un local cedit pel Districte de Sant Martí.

El 21 d'octubre de 2001 a Canyelles, el Garraf, Germanor Escolta de Catalunya (GEC) i Scouts de Catalunya (SC) es van fusionar, amb l'aprovació del document ProGECte eSColta, a partir del qual es va decidir crear una nova associació juvenil que va assumir l'objectiu de continuar educant i formant infants, adolescents i joves. Acció Escolta de Catalunya constitueix una proposta d'educació en la llibertat des de l'Escoltisme; una escola de ciutadans actius, democràtica, laica, progressista i catalana.

La reflexió ideològica, pedagògica i organitzativa que s'encetà el 2001 amb la creació d'Acció Escolta de Catalunya culminà en el Congrés realitzat el 2003 a Vilanova i la Geltrú i es recollí en el llibre "*Educar en la llibertat des de l'Escoltisme*". El 1er Congrés va portar a una relectura de l'escoltisme a partir de l'òptica de l'Educació Popular, que dugué a definir un nou ideari adequat al segle XXI. Els referents ideològics es van cercar dins del Moviment Laic i Progressista i en altres associacions de joves. Després d'organitzar conjuntament amb l'A.P Octubre del Poblenou, el concert jove de les Festes de Maig del Poblenou l'any 2005, el 2006 va néixer l'ENRE9 al Poblenou, amb la clara intenció de dinamitzar socio-culturalment el barri i el seu entorn a més d'esdevenir un punt de trobada pels joves del barri, del districte i de la ciutat. Aquesta proposta pretén millorar l'escena musical del Poblenou, oferint un escenari als músics amateurs, a la vegada que es crea una oferta d'oci que ara per ara, no existeix.

Des de l'any 2006, l'agrupament ha participat del projecte VISC, CONVISC, PARTICIPO³ (abans Joves Associats Parlen de Convivència als IES), coordinat pel Consell de la Joventut de Barcelona (CJB). Aquest projecte mirava de promoure l'associacionisme com a principi per a la convivència, entre els/les alumnes de secundària a través de les associacions de joves, i els/les joves associats/des.

El 22 de febrer de 2007, dia mundial del pensament escolta, dona el tret de sortida a les celebracions arreu del món del centenari de l'escoltisme. El moviment d'educació en la ciutadania més gran del planeta, que combina des del compromís l'arrelament local, el sentiment nacional i la pertinença global, commemorà el seu centenari l'any 2007.

L'agost de 2007, milers de joves de tot el món es van trobar a Anglaterra, al Jamboree Escolta Mundial del centenari, que commemorà els cent anys del naixement d'aquest moviment, i també el servei que

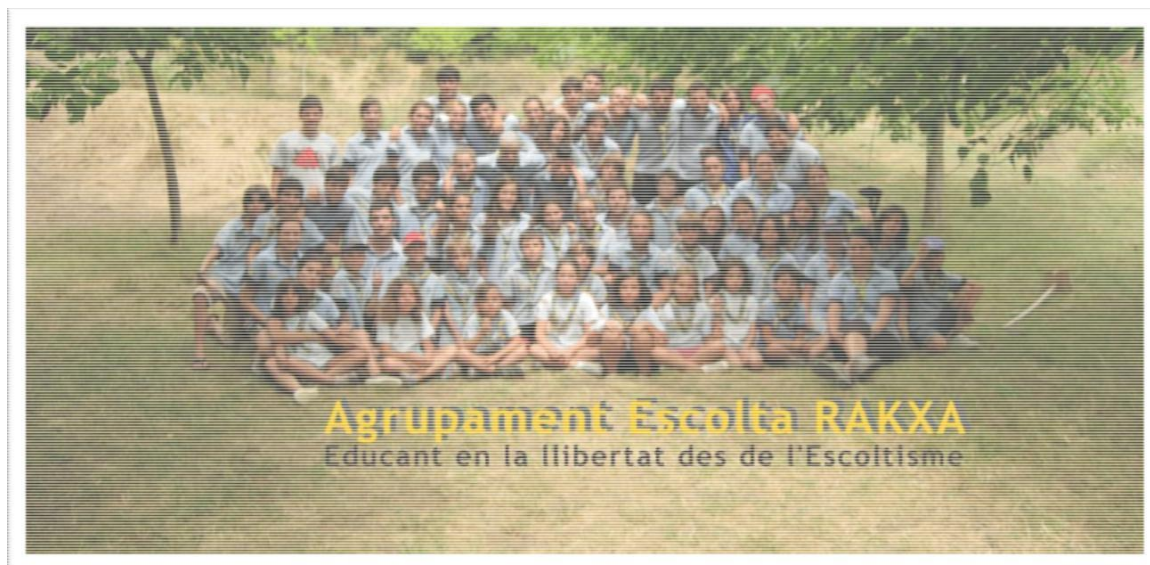
ha fet i segueix fent en favor del compromís, de la cohesió social i de la pau en tantes i tantes societats al llarg de tots aquests anys. Un contingent de més de 32 membres de l'Agrupament Escolta RAKXA van tenir l'oportunitat de viure l'experiència del Jamboree del centenari, durant els campaments d'estiu celebrats a Chigwell Row (Londres).

El curs 2007-2008 l'Agrupament Escolta RAKXA caminà cap a la majoria d'edat. Històricament es van determinar els 18 anys com l'edat quan una persona passa a ser adulta. A aquesta edat se'ns suposa la maduresa i la intel·ligència necessàries per a comprendre l'abast dels nostres actes i fer-nos càrrec de les nostres responsabilitats.

Al curs 2009-10 l'Agrupament va completar amb gran il·lusió la seva oferta educativa el naixement de la Colònia de Castors (de 6 a 9 anys). Aquest fet contribuï a augmentar considerablement el nombre de membres de l'entitat.

El Pla Estratègic Triennal 2007-10 va donar molts fruits i va culminar, tal i com estava previst, amb un procés de renovació dels membres més actius de l'entitat. Així doncs, el nou equip de voluntaris de l'agrupament va agafar el relleu amb molt d'entusiasme i il·lusions, sabent que els predecessors van fer una molt bona feina i que el barri estava esperant amb expectació les noves accions de l'entitat.

El nou Pla Estratègic Triennal 2010-13 ha promogut la reflexió i consolidació dels canvis pedagògics que s'estaven duent a terme en els darrers anys. Fruit d'aquest interès per deixar constància d'aquestes formes de fer neix aquest PEC i el caràcter de la renovació dels estatuts. [El Pla Estratègic Triennal 2013-2016 va voler reivindicar tres idees: assegurar un bon relleu dins del consell d'agrupament, aconseguir treballar i conèixer millor la muntanya i creure'ns que podíem trobar un nou local. Tancada positivament aquesta etapa, s'obre un nou PET 2016-2019. A través d'aquest pla es vol treballant aspectes com el relleu i la muntanya però també reflexionar sobre la creació de la FCEG, el Casal de Joves de Poblenou, la realitat d'un barri viu i canviant i la metodologia escolta.](#)



2.2.2. Relacions de l'entitat

L'Agrupament Escolta Rakxa forma part d'Acció Escolta de Catalunya (AEC)³ i, per tant, de la Federació Catalana d'Escoltimse i Guiatge (FCEG)⁴, de la Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE)⁵, de la World Scout Organization Movement (WOSM)⁶ i del Moviment Laic i Progressista (MLP)⁷.

L'Agrupament Escolta Rakxa és membre de l'Agrupació Excursionista Icària, de la Coordinadora d'Entitats del Poblenou, i de FEM MAIG (Federació d'Entitats per les Festes de Maig del Poblenou). També ha format part del grup promotor de La Jove 10 (Coordinadora d'Entitats Juvenils del Districte de Sant Martí), amb la intenció d'unir esforços i de mantenir un lligam de col·laboració, intercanvi i participació amb la resta d'entitats juvenils del Districte de Sant Martí.

També col·labora en projectes de dinamització del barri amb altres entitats, col·lectius i plataformes com els 9 gats del Taulat⁸, Arran del Poblenou, el Centre Social Ocupat Autogestionat La Teixidora⁹, etc. L'octubre de 2013 aquestes entitats, afegint l'esplai MOVI, van decidir unir-se per crear la coordinadora d'entitats juvenils de Poblenou coneguda com La Xemeneia. Des d'aleshores s'ha fet molta feina per aprofundir en la dinamització juvenil del barri organitzant diversos actes al llarg de l'any, especialment durant Festes Majors i Festes de Maig.

³ <http://www.accioescolta.org/>

⁴ <http://www.fceg.cat/>

⁵ <http://www.scout.es/>

⁶ <http://scout.org/es/>

⁷ <http://www.mlp.cat/index.php>

⁸ <http://www.9gats.org/>

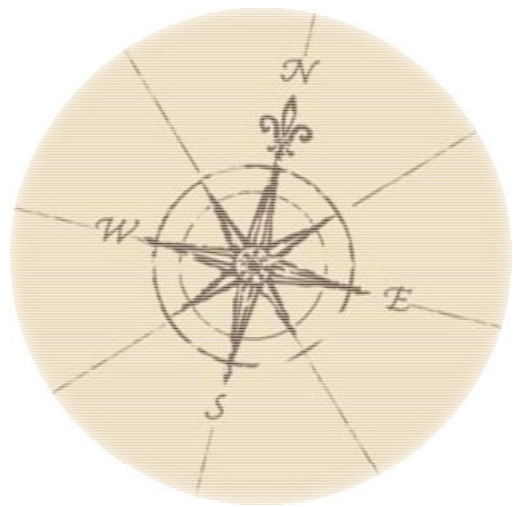
⁹ <http://teixidora.squat.net/>

El 2016, després d'anys de reivindicacions juvenils s'estrena el Casal de Joves de Poblenou a Can Ricart, amb l'objectiu d'oferir un lloc de trobada pel conjunt de joves del barri. L'agrupament, juntament amb altres entitats juvenils, ha estat un dels principals dinamitzadors del casal i vol seguir treballant per fer d'ell un espai referent del barri per als joves.

3. QUÈ VOLEM?

*Els ideals s'assemblen als estels en el sentit que
mai els podem aconseguir, però de la mateixa
forma que els navegants, amb ells dirigim el
rumb de les nostres vides*

Albert Schweitzer (1875 - 1965), metge, filòsof,
teòleg protestant i músic franco-alemany.



La nostra finalitat és contribuir a
l'autoformació de ciutadans lliures,
compromesos, coherents i oberts, disposats a transformar la societat i
construir un món millor i més just. Per aconseguir aquesta fita ens proposem:

- ☐ col·laborar en la mesura de les nostres capacitats en l'educació dels infants, adolescents i joves de la nostra comunitat.
- ☐ realitzar accions de transformació directa del nostre entorn, ja sigui promovent l'associacionisme i el treball en xarxa o amb altres accions de dinamització de l'entorn.

Tant la direcció en què eduquem els nostres infants, adolescents i joves, com el caràcter de les activitats que realitzem en el nostre entorn venen marcats per com entenem nosaltres el món, quins problemes hi detectem i en quins aspectes prioritzem el canvi, és a dir, pels pilars bàsics de la nostra concepció del món. Des de l'Agrupament Escolta Rakxa pensem que el món és un espai a compartir amb tothom. Creiem fermament que totes les persones tenen dret a viure en pau, en igualtat de condicions i oportunitats. És per això que



rebutgem completament les accions de violència i destrucció. A més a més, considerem que el món no és només un espai a protegir, sinó que també tenim la voluntat de gaudir d'ell.

La vida és un camí llarg amb multitud de senyals. És per això que quan marxis pels camins no compliquis la teva ment. Fuig de l'odi, la maldat i la gelosia. No soterris els teus pensaments, posa la teva visió a la realitat. Desperta i viu.

Bob Marley (1945 - 1981), músic
jamaicà

Tot i que l'actitud crítica genera un procés continu de reflexió i reformulació de les idees, podríem dir que d'entrada els pilars bàsics de la nostra concepció del món són:

☐ **Laïcitat, progrés i país**

Compartim amb el MLP la concepció de laïcitat, progrés i país que manifesta al seu Ideari (veure annexos).

Aquells que no poden recordar el seu passat estan condemnats a repetir-lo.

Jorge Santayana (1863-1952) Filòsof, poeta novel·lista espanyol en llengua anglesa.

☐ **Compromís social i recerca d'una societat més justa**

Entenem i creiem que la societat on vivim necessita una transformació urgent per això realitzem accions de transformació directa del nostre entorn, ja sigui promovent l'associacionisme, el treball en xarxa i valors com la solidaritat, l'equitat i el respecte.

□ Gènere

Entenem que les expectatives socials sorgides del gènere sovint limiten la capacitat de ser i fer. Per aquest motiu ens impliquem en reconèixer-les i criticar les implicacions limitadores que se'n desprenen, com a pas necessari per esdevenir lliures per créixer i viure.

“El gènere és una construcció social. Parteix de la diferència biològica entre tenir penis i no tenir-ne, anomenant homes als posseïdors i dones a les no posseïdores, tot manifestant expectatives diferents per a uns i altres, limitant-los la seva llibertat. A partir de la presència o absència de penis en una persona concreta, la societat espera d'ella un paper social concret: és el que anomenem “gènere”. Simplificadorament podem dir que gènere és un sinònim d'expectatives socials.”

Daniel Gabarró Berbegal (2006): *Reconstruir la identitat masculina: Una necessitat política.*

□ Educació Emocional i Espiritual

L'educació emocional ens serveix per desenvolupar la capacitat de controlar i regular els sentiments que tenim sobre nosaltres mateixos i sobre els altres, per utilitzar-los com a guia de pensament i d'acció. Aquesta capacitat és la base per solucionar els problemes significatius de l'individu.

L'educació espiritual ens serveix per desenvolupar la capacitat d'elaborar preguntes que tenen a veure amb el

sentit últim de l'existència: qui som, què creiem, què fem, cap a on anem...

Per tant, la finalitat última d'aquests aprenentatges és augmentar el benestar personal i social, des del respecte a l'altre i també a un mateix.



□ Medi ambient

Tot i entendre que l'activitat humana comporta un cert impacte en el medi, considerem que cal gestionar-la de forma eficient i respectuosa. Per això no només incentivem la reflexió crítica, sinó que procurem causar el mínim impacte negatiu possible i compensar en la mesura de les nostres possibilitats aquests desperfectes.



Els petits canvis són poderosos

Capità Planeta, personatge de ficció de TV3

4. COM HO VOLEM ACONSEGUIR?

Per aconseguir les nostres fites educatives utilitzem el mètode escolta. Compartim la nostra concepció de l'escoltisme proposada per Acció Escolta de Catalunya i manifestada al seu PEC (veure annex), que es concreta en el següents pilars bàsics. Entenem que aquests pilars bàsics no són exclusius de l'escoltisme.

□ Projectes: el camí

Els projectes són l'eina que ens permet desenvolupar l'acció educativa. A través d'aquests els infants, adolescents i joves aprenen a treballar en grup, guanyar autonomia, vincular-se amb una comunitat i esdevenir motor de canvi.

Entenem que són molt importants totes i cadascuna de les parts del projecte (proposar, escollir, preparar, executar, avaluar i celebrar), ja que el nostre objectiu no és la consecució de la fita final del projecte, sinó que el nostre objectiu és aprendre i gaudir del camí que recorrem.

També pensem que l'autonomia dels infants, adolescents i joves ha de ser progressiva, tal i com ens ho indiquen diferents teories psicològiques.

No hi ha camí cap a la pau, la pau és el camí.

Mahatma Gandhi (1869-1948), polític i pensador indi.

□ **Comunitat: acollida, participació i responsabilitats**

Pensem que la nostra comunitat directa, entesa com l'agrupament, ha de ser un espai d'acollida i alhora de participació expressada a través de les assemblees o altres estructures de participació. Entenem la participació com el dret d'expressar lliurement la pròpia voluntat en un entorn que garanteixi el seu respecte i promogui l'entesa amb altres. Per tal d'articular un volum considerable de persones amb drets i deures diversos configurem categories diferents de comunitat: petit grup amb diferents graus de temporalitat, branca o unitat, agrupament, federació... Aquesta estructura ens possibilita que tothom tingui l'oportunitat de ser estimat, participar i agafar responsabilitats.

Si vols anar de presa, camina sol. Si vols arribar lluny, camina amb altres

Proverbi africà

Les nostres branques, seguint la normativa d'Acció Escolta de Catalunya són:

- Colònia de Castors: infants 6-9 anys
- Estol de Llops: infants 9-12 anys
- Secció de Raiers: adolescents 12-15 anys
- Unitat de Pioners: adolescents 15-18 anys
- Clan de Ròvers: joves 18-20 anys

□ **Entorn: urbà i natural**

Des de l'Agrupament Escolta Rakxa considerem que és important conèixer el nostre entorn per valorar-lo, gaudir-lo i protegir-lo. Tot i que tenim en compte que vivim en un entorn urbà, donem també importància a l'entorn natural, en tant que ens sembla igual de necessari per la vida humana. És per això que en la mesura de les nostres possibilitats busquem desenvolupar la nostra tasca en entorns naturals, ja que l'entorn urbà ja és present en el nostre dia a dia.

Hi ha un llibre obert sempre per a tots els ulls: la natura
Jean Jacques Rousseau (1712 - 1778), escriptor i filòsof suís

□ Progrés: progressos d'unitat i àrees d'autoformació

L'estructura del progrés és una eina de què disposa l'escoltisme per promoure l'autoformació, és a dir, l'avaluació interna i l'establiment d'uns objectius personals per créixer: un compromís de responsabilització amb un mateix.

Des de l'Agrupament Escolta Rakxa procurem articular-ho de dues formes diferents. D'una banda els progressos d'unitat (integració, participació i animació), que tenen a veure amb la relació dins del grup de la branca i que serveixen per vincular la cohesió, autonomia i participació dins del grup, requisits necessaris per poder crear un entorn de creixement i llibertat. En aquest sentit, remarcuem el caràcter d'eina de creixement personal dels progressos i no pas de categorització discriminant ni de premi. Des de l'Agrupament Escolta Rakxa pensem que la branca on l'infant, adolescent o jove es desenvolupa té un paper important a l'hora d'exercir de mirall del progrés de cadascun dels seus membres. És per això que les assemblees internes de cada branca prenen importància en aquest procés.

D'altra banda, i dins de les possibilitats de cadascú, incentivem l'anàlisi personal de les nostres limitacions per tal que cadascú es marqui els seus propis objectius de millora. Seguint la proposta d'Acció Escolta de Catalunya, emprem les diferents àrees de desenvolupament per tal d'assegurar-nos que no descuidem cap àmbit de creixement humà:

- Àrea de desenvolupament intel·lectual i cognitiu
- Àrea de desenvolupament social i interpersonal
- Àrea de desenvolupament físic i psicomotriu
- Àrea de desenvolupament afectiu i emotiu
- Àrea de desenvolupament del caràcter

*Instruï-vos i sereu lliures;
Associeu-vos i sereu forts;
Estimeu-vos i sereu feliços*

Anselm Clavé (1824-74), poeta, polític, compositor i director coral.

□ **Valors: els consells/màximes/lleis i les promeses**

Els consells de Malac, màximes de Baloo, lleis del castor, de l'estol i de la jungla i la Llei Escolta són eines per treballar amb els infants, adolescents i joves els valors que es desprenen de l'escoltisme com a filosofia de vida. D'altra banda, serveixen per reforçar el sentiment de comunitat, ja que, en major o menor mesura, adaptades a cada context sociohistòric, són compartides per tota la comunitat escolta. Aquests valors, adaptats a les diferents edats, queden tots recollits en les 10 lleis escoltes.

1. L'escolta s'esforça per merèixer la confiança i fa confiança a tothom

Intentem ser persones en les que es pugui tenir en compte a l'hora de fer alguna cosa.

2. L'escolta és coherent amb els seus principis i compromisos i respecte els dels altres

Som capaços de ser nosaltres mateixos malgrat les dificultats amb les que ens anem trobant, i al mateix temps, intentem ser tolerants en reconèixer aquesta mateixa opció en els altres.

3. L'escolta és útil i altruista

Estem preparats a poder ajudar a construir un món millor, més just i més solidari.

4. L'escolta és amic de tothom i treballa per la pau

Tenim una actitud solidària, partint del respecte total als altres, acceptant les diferències.

5. L'escolta estima el seu país o entorn i se sent ciutadà del món

Ens sentim ciutadans i ciutadanes del món, propers a tots els altres ciutadans i ciutadanes, per tant, estimem el nostre entorn tingui o no forma de país.

6. L'escolta protegeix i estima la natura

Convivim en la natura, convertint-la en la nostra llar i protegint-la, de la mateixa manera que treballem per un món més sostenible en el seu sentit ampli.

7. *L'escolta viu i treballa en equip*

Assumim el nostre rol en cada moment, tant en petits o grans grups. Intentem finalitzar les tasques que ens proposem i les que ens vam comprometre.

8. *L'escolta és decidit i afronta els seus reptes*

Ens afrontem positivament davant els problemes i resolem els conflictes pensant que hi ha solució

9. *L'escolta és auster i gaudeix del treball*

Treballem pel bé de tots i valorem allò que tenim.

10. *L'escolta és sincer i juga net*

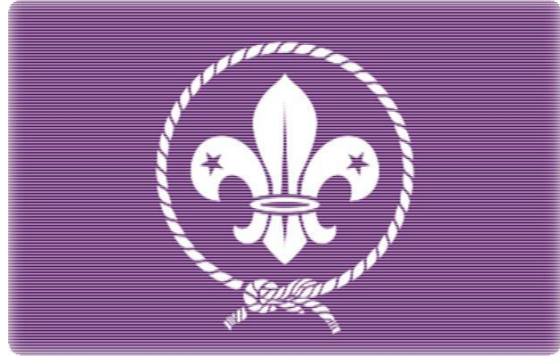
Som persones clares i obertes, en el nostre comportament i en el que expressem.

Les diferents promeses (de castors, de llops, escolta) són una eina de compromís personal que les persones poden emprar per manifestar lliurement el seu compromís vers un mateix i vers la societat. Des de l'Agrupament Escolta Rakxa entenem que es tracta d'una opció completament personal, lliure i no obligatòria. Les promeses porten implícites els tres principis escoltes:

- El **compromís social**: el que suposa participar del desenvolupament de la societat, dins del respecte a la persona, el foment de la pau, la comprensió i la cooperació entre els pobles del món, i el respecte a la Natura.
- El **compromís espiritual**: assumeix consegüentment i posen en pràctica les seves creences o principis personals.
- El **compromís personal**: per convertir-se en l'artífex i protagonista del seu propi creixement i treballar la capacitat de ser crític, responsable i autoexigent.

- **Ritualitat, simbologia i altres eines socials: cerimònies, uniforme, ensenyes, salutacions, banderes...**

L'escoltisme disposa de tot un seguit d'eines simbòliques que faciliten la relació social i plasmen les interaccions dins del grup. Des de l'Agrupament Escolta Rakxa entenem que, tot i els canvis històrics, l'ésser humà, com a ésser social, necessita tot un seguit d'estructures i formes de fer simbòliques que l'ajuden a entendre el món i a interaccionar amb els altres. És en aquest sentit antropològic que entenem totes aquestes eines.



Com amb la resta d'eines, considerem que són els valors que hi ha al darrere allò que els dona un sentit útil. Com amb la resta de valors, pensem que l'ús d'aquestes eines ha d'estar subjecte a un procés de reflexió i crítica que els justifiqui i adapti a les necessitats del moment. És per això que no creiem en el seu ús sense un motiu justificat.

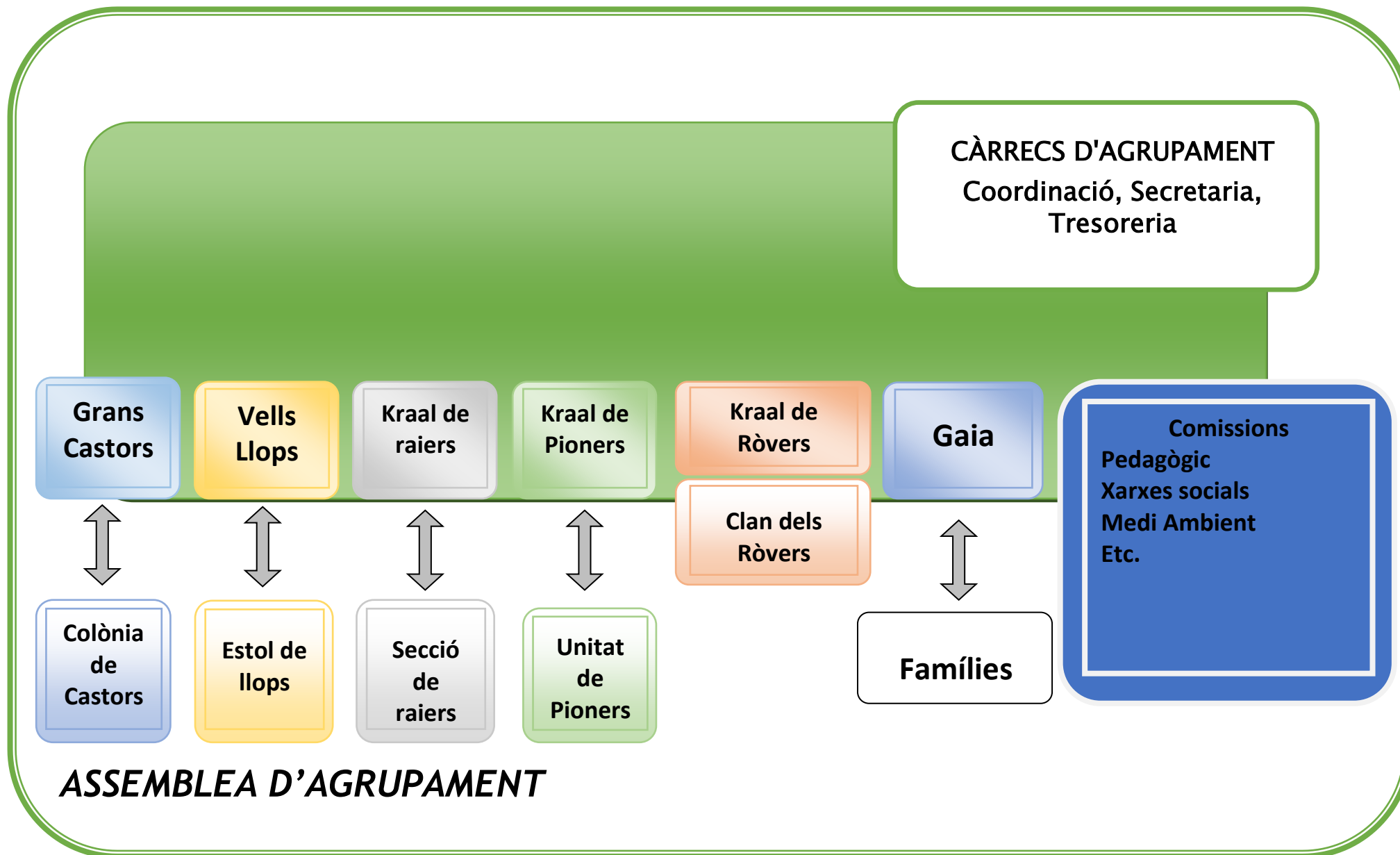
Tot i que som conscients de la necessitat de revisió, fins el moment, a l'agrupament empren:

- Les cerimònies: com un espai de celebració i explicitació dels moments més rellevants de la vida a l'agrupament.
- L'uniforme i les ensenyes: com a eina de cohesió, de treball i d'identificació.
- La simbologia escolta (colors branques, bandera i salutacions): com a eina per treballar la metodologia escolta i el sentiment de comunitat global.
- El xiulet: com a eina de comunicació i autonomia pels educands.
- El fulard: com a eina que ens identifica com a agrupament i ens relaciona amb el barri; i alhora fa visible els compromisos que hem adquirit.

5. COM ENS ORGANITZEM?

Les característiques de la nostra entitat marquen la nostra organització:

- Com a entitat jurídica disposem d'una estructura amb responsabilitat legal i d'una assemblea de socis.
- Com a entitat educativa disposem d'una estructura de treball flexible: consell, kraals, comissions...
- Com a entitat transformadora busquem que les estructures siguin com més democràtiques i assembleàries millor.
- Com a entitat dinamitzada per voluntaris busquem estructures que s'adaptin millor a les diferents disponibilitats, voluntats i responsabilitats assumides.



6. DICCIONARI

- Branca/unitat: conjunt d'infants/adolescents/joves d'un grup d'edat. Hi ha 5: castors, llops, raiers, pioners, ròvers. Tenen un kraal associat que se'n responsabilitza.
- Comissions: cadascú dels grups en que es divideix la gestió de l'entitat.
- Consell: reunió dels tots els kraals i equip d'agrupament. Poden assistir els/les ròvers, Gaia i col—laboradors.
- Gaia: comissió formada pels representats legals dels educands.
- Kraal: caps/monitors/es d'una branca.

7. ANNEXES

7.1. Ideari del Moviment Laic i Progressista

7.2. PEC d'Acció Escolta de Catalunya